

Evaluation du PEDT de Breteil

Résultats des questionnaires aux partenaires éducatifs

1. Les objectifs du PEDT

Respecter le rythme de l'enfant

- Les enfants se montrent-ils fatigués en fin de journée ?

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Non, plutôt pas	Oui, plutôt	Oui, plutôt en mater	Non, pas du tout	Oui, tout à fait	Ne sait pas	Non, plutôt pas	Ne sait pas	Non, plutôt pas	Oui, plutôt
		Non, plutôt pas en élém.							

- Dans la journée, des temps de repos sont-ils proposés aux enfants lorsqu'ils en ont besoin ?

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Ne sait pas	Ne sait pas	Ne sait pas	Ne sait pas	Ne sait pas

- **Vos temps d'activités vous semblent-ils adaptés (scolaires ou péri et extrascolaires) ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Non, pas du tout	Oui mais...	Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Oui, tout à fait	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas

- **Pour quelles raisons ?**

Ensei. école pub. : Les matinées s'organisent très facilement et permettent l'étalement des apprentissages. Par contre les horaires d'après-midi ne permettent plus de décloisonnement satisfaisant. Certains enseignants trouvent les après-midis trop courts pour organiser des séances.

Ensei. école privée : Après-midis trop courts. L'heure de travail efficace se situe après la récréation de l'après-midi.

Anim. périsco. : TAP trop courts. De plus les élémentaires sortent en retard de classe. Du mal à faire les activités.

Service enf./jeun. : En TAP élémentaire, le temps réel d'activité n'est que de 35-40 minutes. Les enseignants laissent parfois sortir les élèves après 15h45, le temps de récupérer le groupe d'enfants, de se déplacer vers la salle d'activité...
La pause méridienne en élémentaire ne permet pas de faire 2 services de restauration. Les temps sont adaptés en maternelle.

ATSEM école pub. : Trop d'interruption pendant le début des TAP.

Rest. mun. : Ils mangent.

Aide aux devoirs : Les bénévoles sont disponibles le soir.

Médiathèque : Une petite heure semble suffisant pour faire des lectures et des activités, sans perdre l'attention des enfants.

PMC : Pour les activités pêche, les temps d'activités sont courts, malgré la proximité de l'étang et la ponctualité des élèves.

Mais. du patrimoine : Le temps est trop court.

- **Est-ce que les enfants sont concentrés jusqu'au bout et ne se démotivent pas en fin d'activité ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Non, plutôt pas	Oui, tout à fait	Oui, plutôt en mater. Non, plutôt pas en élém.	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Ne sait pas	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Non, plutôt pas

- **Selon vous, le temps de vie en collectivité est-il adapté pour les enfants ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
?	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Non, pas du tout	Ne sait pas	Ne sait pas	Oui, plutôt	Ne sait pas	Ne sait pas

- **Selon vous, la différence d'horaires maternelle/élémentaire est-elle pertinente ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Ne sait pas		Ne sait pas	Ne sait pas	Ne sait pas

- **Pour quelles raisons ?**

Ensei. école pub. : Par rapport à la sieste des PS sur les TAP. Toutefois, cela limite la liaison GS/CP.

Ensei. école privée : Inadéquation avec les horaires d'élémentaire (1 classe en maternelle et 3 classes en élémentaire).

Anim. périsco. : En maternelle, on ne réveille plus les petits pour les TAP. Les maternelles sont plus tranquilles pour le retour en classe. En élémentaire ils ne sont pas fatigués en fin de

journée. Certains pensent toutefois qu'il serait intéressant de faire les TAP élémentaire le midi car le soir ils sont parfois énervés.

Service enf./jeun. : Les TAP le midi seraient également profitables aux élémentaires.

ATSEM école pub. : A 15h45, les parents sont devant la classe maternelle et cela peut perturber les enfants. Dommage que dans une même école on ne puisse pas s'entendre sur les horaires pour les parents/grands-parents.

Médiathèque : Pas de TAP pour les élémentaires à la médiathèque.

- **La différence d'horaires maternelle/élémentaire est-elle contraignante pour vous ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Non, plutôt pas	Oui, tout à fait	Non, pas du tout	Non, pas du tout	Non, plutôt pas	Ne sait pas		Ne sait pas	Ne sait pas	Non, plutôt pas

- **Pour quelles raisons ?**

Ensei. école pub. : Aucun impact sur la classe. Mais plus difficile de mettre en place des projets communs. Pas de possibilité de prise en charge des APC par les collègues de maternelle.

Ensei. école privée : Différence d'horaires entre maternelle et primaire.

Service enf./jeun. : Elle nous permet d'optimiser les locaux et d'avoir parfois recours à des animateurs de maternelle pour des remplacements en élémentaire et vice versa.

ATSEM école pub. : Des taxis reviennent avec des enfants vers 16h, personne pour les accueillir et vers où les diriger.

Médiathèque : Pas de TAP pour les élémentaires à la médiathèque.

Mais. du patrimoine : J'interviens uniquement en élémentaire.

- **Le rythme actuel permet-il des apprentissages plus cohérents ? Les apprentissages sont-ils favorisés ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée
Oui, plutôt	Non, plutôt pas

- **Pour quelles raisons ?**

Ensei. école pub. : 5 matinées plus efficaces.

Ensei. école privée : Les semaines sont trop chargées.

- **Les activités scolaires sont-elles les mêmes le matin et l'après-midi ? Quelles sont-elles ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée
Non pour la majorité des enseignants. Matin : maths, langage. Après-midi : découverte du monde	Non. Français maths le matin et activités de découverte l'après-midi.

- **Comment est utilisé le mercredi matin ?**

Ensei. école pub. : Comme un autre matin. Moins d'enfants en TPS/PS.

Ensei. école privée : Français Maths ou ateliers. Beaucoup d'absentéisme en maternelle.

Développer l'autonomie

- **Selon vous, quelle(s) type(s) d'autonomie(s) est développée lors des ateliers péri ou extra scolaires ?**

Ensei. école privée : Autonomie manuelle.

Anim. périsco. : Motricité en maternelle, savoir vivre ensemble (rangement matériel par exemple), curiosité, prise d'initiatives.

Service enf./jeun. : Les temps courts des TAP en élémentaire permettent peu de laisser l'autonomie aux enfants de ranger et préparer le matériel par exemple, d'élaborer des projets d'animation. L'enfant est plus « consommateur ».

ATSEM école pub. : Choix d'une activité. Partage.

Aide aux devoirs : Aider aux devoirs et aider à les rendre autonomes quand on a 2 enfants ensemble.

Médiathèque : Réalisations manuelles en autonomie au maximum.

PMC : Pour la pêche : connaissance du milieu, du matériel et de la gestuelle de base. Par contre, difficile de rendre les élèves autonomes au regard du temps d'activité qui implique la mise en place et le rangement du matériel sans la présence des enfants.

Mais. du patrimoine : J'interviens uniquement en élémentaire.

- Et lors des activités libres ?

Anim. périsco. : Les enfants sont responsabilisés sur des missions (malles pédagogiques, responsable ballons...)

Service enf./jeun. : Utilisation du matériel pédagogique en autonomie (malles) ; choix de l'espace d'activités en fonction de ses besoins.

ATSEM école pub. : Partage. Respect des autres.

Médiathèque : Lors des « lectures » libres : savoir bien se comporter et ranger les livres à leur place.

- Selon vous les enfants doivent-ils choisir leurs activités péri ou extra scolaires ?

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Ne sait pas		Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Non, plutôt pas

- Pour quelles raisons ?

Ensei. école privée : Pour s'y intéresser.

Anim. périsco. : Pour qu'ils adhèrent, soient plus attentifs, sinon, ils ne veulent pas faire les activités. Ils ont déjà des contraintes en classe.

Par contre, continuer à les orienter pour plus de découverte. C'est mieux depuis qu'ils n'ont pas le droit de reprendre l'atelier fait à la période précédente.

Service enf./jeun. : C'est un temps de loisirs. L'enfant peut faire ses propres choix et prend un engagement sur une période (autonomie). De plus il adhère mieux à l'activité. Toutefois, il est

intéressant de faire découvrir de nouvelles activités aux enfants, des activités vers lesquelles ils n'iraient pas d'eux-mêmes.

ATSEM école pub. : Pour favoriser leur autonomie. Possibilité de ne rien faire.

Médiathèque : La motivation est la clé pour un bon déroulement de TAP. Toutefois, il est important de faire découvrir les livres à ceux qui n'ont pas l'occasion d'en lire.

PMC : L'activité pêche est particulière et ne peut être envisagée sans motivation de la part des jeunes.

Mais. du patrimoine : Cela leur permet de découvrir des domaines/activités qu'ils ne connaissent pas.

- Les enfants peuvent-ils eux-mêmes proposer des idées, des « discussions » ou des ateliers péri ou extra scolaires ?

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
	Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Non, plutôt pas	Oui, plutôt	Ne sait pas		Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Oui, tout à fait

Encourager le vivre ensemble

- Constatez-vous des incivilités entre les enfants ?

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Oui, plutôt en élém	Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Oui, tout à fait
		Non, plutôt pas en mater							

- **Ces incivilités ont-elles baissé depuis la mise en place des nouveaux rythmes en 2014 ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Non, pas du tout	Non, pas du tout	Non, pas du tout	Non, pas du tout	Non, plutôt pas	Non, pas du tout	Non, pas du tout	Ne sait pas	Ne sait pas	Ne sait pas

- **Qu'est-ce qui est proposé sur les différents temps pour favoriser le vivre ensemble ?**

Anim. périsco. : Chenille du vivre ensemble avec ce que je peux faire et ne peux pas faire. Charte du vivre ensemble. L'espace détente pour que les enfants puissent échanger. Chants. Les activités en elles-mêmes.

Service enf./jeun. : Entraide à la garderie du soir (participation aux goûter) ; atelier fabrication du goûter pour les autres enfants ; responsabiliser les enfants (matériel) lors des activités ou tâches de la vie quotidienne ; atelier « Mieux vivre ensemble » avec l'association Un Arc en ciel dans l'cartable ; jeux de coopération (en jeux sportifs) ; projets communs (journal, fresques communes) ; à la cantine, les CM2 s'occupent des CP ; la charte du vivre ensemble.

ATSEM école pub. : Jeux collectifs en intérieur ou extérieur. Jeux de société, respect des règles.

Rest. mun. : A la cantine il avait été proposé des jeux, des devinettes, mais on s'est aperçu que les enfants ne mangeaient pas pendant ce temps-là.

Aide aux devoirs : On ne fait que l'aide aux devoirs. Le partage du temps (si on a deux enfants), respecter son camarade si le bénévole explique à l'autre.

Médiathèque : Jeux en équipes, entraide pour les réalisations manuelles parfois.

PMC : Activité pêche : travail en binômes, temps de déplacements et échanges sur des temps collectifs (respecter l'autre, savoir travailler en équipe, prendre la parole avec les autres, respecter les règles).

- **Comment davantage « poser le cadre » et bien l'expliquer aux enfants pour qu'ils participent pleinement à l'atelier ?**

Ensei. école privée : Impliquer les parents pour apprendre aux enfants à respecter les règles et apprendre à être frustrés.

Anim. périsco. : Poser les règles dès le départ, un moment calme au début.

Service enf./jeun. : Prendre le temps d'expliquer les objectifs de l'atelier et les règles de vie à respecter.

ATSEM école pub. : Poser les règles, les intéresser.

Aide aux devoirs : nous n'hésitons pas à rappeler aux enfants que ce sont les adultes qui donnent les règles et qu'ils doivent les respecter et respecter leurs camarades. Nous rappelons régulièrement qu'ils ne doivent pas oublier leurs cahiers et livres.

Médiathèque : c'est avant de pénétrer dans la médiathèque que les règles à suivre sur le comportement sont exposées à chaque séance.

PMC : Ils doivent être acteurs de leurs apprentissages. Nous sommes juste là pour les accompagner au mieux et fixer les limites, les règles, les bases.

- **Quelle cohérence existe-t-il entre les temps scolaires, péri et extra scolaires ?**

Anim. périsco. : Les règles de vie en collectivité. Le dialogue entre les différents acteurs.

Service enf./jeun. : Règles de vie communes. Echanges entre professionnels sur des situations individuelles d'enfants, sur la vie du groupe.

Médiathèque : Peu de cohérence.

PMC : Je regrette qu'il n'y ait pas d'échanges avec les professeurs des écoles car l'activité pêche peut permettre de mettre en application les thèmes abordés à l'école (peuplement du milieu, respiration des êtres vivants...) mais nous dépassons le cadre actuel des TAP.

- **Les règles de vie sont-elles communes et appliquées de la même façon sur les différents temps ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Non, pas du tout	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Oui, plutôt	Non, pas du tout	Ne sait pas	Ne sait pas	Ne sait pas	Ne sait pas

- **Pour quelles raisons ?**

Ens. école pub. : Pas les mêmes exigences.

Ensei. école privée : Vivre ensemble dans le respect des autres.

Anim. périsco. : Mater : pour une cohérence pour les enfants.

Elém : les enseignants ne font pas toujours appliquer le règlement.
 Ecole privée : Bien être des enfants/ bonne communication entre les différentes équipes.

Service enf./jeun. : Le centre de loisirs n'ayant pas les mêmes taux d'encadrements et les mêmes effectifs peut être plus souple sur certaines règles. De même en TAP, comme au centre de loisirs, il s'agit d'un temps de loisirs pour les enfants, une certaine souplesse peut être tolérée.

L'application des règles dépend beaucoup de chaque adulte plus ou moins tolérant.

ATSEM école pub. : Réunion pour avoir les mêmes règles entre les TAP et l'école.
 Mais les règles de vie ne sont pas les mêmes avec le centre de loisirs.

Rest. mun. : Chaque temps scolaire et périscolaire a ses propres règles et ce n'est pas faute d'en parler en réunion.

Aide aux devoirs : Nous espérons que les règles de vie sont communes et appliquées de la même façon sur les différents temps (tolérance, respect, politesse...)

Médiathèque : Pas d'échanges entre les différents animateurs et instituteurs..

- Y a-t-il une mixité des tranches d'âge sur vos temps (scolaires, péri ou extra scolaires) ?

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
	Oui	Oui	Oui	Non	Oui	Oui	Non	Non	Oui

- Comment mélanger d'avantage ?

Anim. périsco. : Créer un parrainage avec un plus grand, responsable d'un plus petit

Service enf./jeun. : En garderie et à la cantine oui. Pour les TAP, c'est moins vrai (Les CP/CE1 sont ensemble, les GS sont séparés des MS). Cela permet d'adapter les activités aux capacités des enfants. Sur une après-midi complète de TAP, cela serait envisageable.

Favoriser la découverte, l'initiation, le plaisir

- **Sur vos temps (scolaires, péri ou extra scolaires), le personnel encadrant favorise-t-il la découverte, l'initiation, le plaisir ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
	Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Non, plutôt pas	Oui, plutôt	Oui, plutôt		Oui, tout à fait	Oui, tout à fait	Ne sait pas

- **Quels moyens sont utilisés ?**

Anim. périsco. : Le savoir des animateurs, ils proposent des choses qu'ils maîtrisent. Diversité des propositions d'activités, les enfants peuvent faire différentes choses. Dialogue et complicité avec les enfants. Il y a des moyens matériels pour y parvenir.

Service enf./jeun. : Ateliers variés et ludiques ; intervenants extérieurs (capoeira, pêche, roller...) ; animateurs à l'écoute, accueillants, vigilants, bienveillants.

ATSEM école pub. : Promenades, cuisine, jardinage, lectures, diapositives, jeux, activités manuelles, musique, contes audio...

Rest. mun. : En faisant goûter les plats.

Aide aux devoirs : En tant qu'aide aux devoirs, si un enfant n'a pas compris en classe, on essaie d'expliquer par une autre méthode (méthode que nous avons apprise nous).

Médiathèque : Découverte de livres sur des thèmes variés avec jeux, favorisant la découverte et le plaisir.

PMC : Le but des TAP est de permettre aux jeunes d'avoir à la fin du cycle les bases solides permettant de pêcher correctement et de prendre du plaisir par la découverte du monde qui nous entoure et la prise de poissons par la pratique d'un sport de pleine nature.

- **Quelles formations sont proposées aux encadrants ?**

Anim. périsco. : Différentes formations. Formations en interne. Les temps d'échanges entre animateurs le jeudi matin. Echanges de savoirs.

Service enf./jeun. : Petits temps d'animation, communication bienveillante, gestion de groupe.

Rest. mun. : Tout dépend du statut des personnes.

Aide aux devoirs : Formation sur la gestion des conflits et des comportements difficiles.

Médiathèque : Formation sur la gestion de groupe ; l'autorité.

PMC : BPJEPS pêche de loisirs.

- **Sur vos temps, le taux d'encadrement permet-il de favoriser la découverte, l'initiation et le plaisir ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
			Non, plutôt pas	Oui, plutôt	Oui, plutôt		Oui, plutôt	Oui, tout à fait	

2. Les moyens utilisés pour la mise en œuvre du PEDT

La communication au sein de la communauté éducative (parents/enseignants, parents/animateurs, enseignants/animateurs...)

- **Quels sont les outils de communication vers les familles ?**

Ens. école pub. : Mater : Fiches navettes, mails, affichages
Elém : Cahiers de liaison, téléphone.

Ensei. école privée : Par l'intermédiaire des enseignants. Feuilles d'informations.

Anim. périsco. : Communication verbale. Bulletins d'information aux familles.

Service enf./jeun. : Bulletin d'information aux familles, cahier de liaison (scolaire) des élèves, affichages à l'école (trombinoscope, groupes TAP), réunion d'information à la rentrée, COPIL avec le compte-rendu sur le site de la mairie, site internet, communication verbale chaque soir avec les parents présents.

ATSEM école pub. : Communication par le référent David MOISAN.

Rest. mun. : Téléphone.

Aide aux devoirs : Le cahier de texte ou agenda.

Médiathèque : Flyers pour les parents à la fin de la période.

- **Sont-ils suffisants ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, tout à fait	Non, pas du tout	Oui, tout à fait	Oui, tout à fait	Ne sait pas	Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Ne sait pas	Ne sait pas	

- **A quelle fréquence les parents reçoivent-ils des informations ?**

Ens. école pub. : Selon les besoins, cela peut être hebdomadaire. Tous les soirs dans les cartables.

Ensei. école privée : En cas de soucis de comportement de l'enfant. La feuille à chaque vacances est bien.

Anim. périsco. : Tous les jours. Une fois par semaine.

Service enf./jeun. : A chaque période (trombinoscope et groupes + bulletin d'information) + au cas par cas dans les cahiers et par affichage.

Rest. mun. : Quand les enfants sont malades ou convocation des parents au vu du comportement de leurs enfants.

Aide aux devoirs : A la rentrée et en cas de problème.

- **Est-ce suffisant ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Ne sait pas	Non, plutôt pas		Ne sait pas	Ne sait pas	

- **Quels sont les outils dont disposent les familles pour interpellier les professionnels ?**

Ens. école pub. : Echange oral, mot écrit, mail, appel téléphonique.

Ensei. école privée : Internet et enseignants.

Anim. périsco. : Echange verbal, téléphone, écrits.

Service enf./jeun. : Soit en direct le soir avec David ou les animateurs, par mail (3 adresses mails possibles), appels à la mairie ou sur le portable de Karine ou de David.

Rest. mun. : Le téléphone, messages écrits.

Aide aux devoirs : Les familles ont le mail de la coordinatrice de l'aide aux devoirs mais l'utilisent très peu. Les absences peuvent être signalées par la garderie.

Médiathèque : Possibilité de se présenter ou appeler à la médiathèque.

- **Sont-ils satisfaisants ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. péricos.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, plutôt	Non, pas du tout	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Ne sait pas	

- **Quels sont les outils de communication entre enseignants et animateurs ?**

Ensi. école pub. : Echanges oraux.

Ensei. école privée : Communication orale.

Anim. péricos. : Mater : le dialogue (moyens à développer)

Elém : le dialogue pour certains enseignants.

Ecole privée : le dialogue

Service enf./jeun. : Carte d'absences en élémentaire affichées à l'entrée de chaque classe ; communication verbale le midi et le soir ; conseils d'écoles ; COPIL.

ATSEM : Depuis peu, temps de transition pendant la récréation à la fin des TAP (14h20)

Aide aux devoirs : Le cahier de texte ou agenda.

Médiathèque : Mails. Pas de réels échanges.

PMC : Aucun.

- **Sont-ils satisfaisants ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. péricos.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Oui, tout à fait à l'école privée	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Ne sait pas	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Non, pas du tout	
		Oui, plutôt en mater.							
		Non, plutôt pas en élém.							

- **Les temps de transitions permettent-ils aux adultes de se transmettre des informations ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, plutôt	Oui, plutôt	Oui, tout à fait à l'école privée	Non, plutôt pas	Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Ne sait pas	Oui, plutôt	Non, pas du tout	
		Oui, plutôt en mater.							
		Non, plutôt pas en élém.							

- **Estimez-vous que les finalités des TAP sont claires pour tout le monde ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
	Non, pas du tout	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Ne sait pas	Ne sait pas	Oui, plutôt	Non, plutôt pas	

Les moyens matériels et financiers

- **Les locaux sont-ils adaptés pour vos activités ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, tout à fait	Non, pas du tout	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Non, plutôt pas

- **Pour quelles raisons ?**

Anim. périsco. : Possibilité d'avoir différents locaux. ALSH spacieux.

Service enf./jeun. : Locaux suffisants, neufs pour certains d'entre eux.

ATSEM école pub. : Petite maison pas aux normes de sécurité. Pas de téléphone (petite maison et ALSH).

Rest. mun. : Les enfants courent dans les couloirs.

Aide aux devoirs : Trop de bruit du au ménage et au passage dans les couloirs.

Médiathèque : Les locaux sont assez adaptés (espace, mobilier) mais le matériel peut faire défaut (attente avant nouvelle commande...)

PMC : Proximité de l'étang, ponctualité des élèves (y compris de l'école privée). Salle en cas de mauvais temps.

Mais. du patrimoine : Il n'y a pas de lavabos dans la salle. Salle à partager avec un autre groupe. Salle de classe pas adaptée.

- **L'éloignement des différents locaux est-il contraignant pour vous ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Salle de sport trop éloignée pour les CE1/CE2	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Ne sait pas	Non, pas du tout	Non, pas du tout	Non, pas du tout	

- **Selon vous, les familles devraient-elles participer financièrement aux TAP ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, plutôt	Non, pas du tout	Non, plutôt pas	Ne sait pas	Ne sait pas	Ne sait pas		Ne sait pas	Ne sait pas	Ne sait pas

- **Si oui, à quelle hauteur ?**

Ensei. école pub. : TAP compris dans un forfait cantine pour les ½ pensionnaires.

Participation au financement pour les externes.

Les temps de transitions

- Les transitions sont-elles fluides ?

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Oui, plutôt en mater.	Non, plutôt pas	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Oui, plutôt	Oui, plutôt
		Non, plutôt pas en élém.							

- Pour quelles raisons ?

Ensei. école privée : Problème d'autorité. Changement de référent.

Anim. périsco. : en mater l'organisation est bonne. En élém les enseignants ne sont pas prêts à l'heure. Pas de temps de pause entre la classe et les TAP.

Service enf./jeun. : Horaires de certains non respecté, donc les enfants arrivent en décalé. Manque d'un temps de récréation en élémentaire (public). La répartition des enfants en activités libres est trop longue, à revoir.

Aide aux devoirs : Les horaires sont respectés, les enfants ont fini de goûter quand nous arrivons à 17h15.

Médiathèque : Les enfants changent d'espaces et de responsables de manière fluide.

PMC : Le point de regroupement permet aux élèves d'avoir un bon point de repère. Identification facile des TAP et des intervenants. Bonne coordination de la part de l'équipe (David et Karine).

- Les enfants sont-ils prêts/disposés à entrer dans une nouvelle activité après la transition (après l'école pour commencer les TAP ou après les TAP pour retourner en classe)?

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, plutôt	Non, pas du tout	Oui, tout à fait en mater.	Oui, plutôt en mater.		Ne sait pas	Oui, plutôt	Ne sait pas	Oui, plutôt	Cela dépend des enfants.
		Non, plutôt	Non, plutôt						

		pas en élém.	pas en élém.						
--	--	-----------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

- **Pour quelles raisons ?**

Anim. périsco. : En mater l'organisation le permet. En élém trop d'énerverment.

Service enf./jeun. : La récréation après les TAP maternelles permet une vraie transition et le passage d'informations entre professionnels. Manque d'un temps de récréation en élémentaire (public).

PMC : Les temps d'activités sont courts, nous devons partir rapidement sur le terrain sans pause récréative (cela se ressent sur les temps de déplacements, beaucoup moins pendant l'activité car les jeunes comprennent vite que le calme permet la prise de poissons).

- **Les enfants distinguent-ils bien les différents temps de la journée (temps scolaire, TAP...) ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathè que	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, tout à fait	Non, pas du tout en mater. Oui en élém.	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Non, plutôt pas	Ne sait pas		Ne sait pas	Oui, tout à fait	Ne sait pas

- **Pour quelles raisons ?**

Ensei. école pub : Bémol pour les MS car mêmes locaux et même ATSEM. En cycle 2 ce n'est pas toujours évident, ni pour les familles.

Anim. périsco. : Les enfants ont bien compris le fonctionnement et repéré les adultes.

Service enf./jeun. Sauf en TAP maternelles à l'école privée où les enfants sont dans les mêmes locaux avec les mêmes intervenantes.

ATSEM : Mêmes locaux, mêmes jeux libres de la garderie. ATSEM école et TAP, pas d'intervenants extérieurs.

PMC : Le rythme est facilement compréhensible par tous car les activités et les temps sont récurrents.

Les projets communs et la complémentarité des intervenants éducatifs

- **Quels projets ont été mis en place en commun entre l'école et l'ALSH, entre les TAP et l'école, entre les TAP et l'ALSH ?**

Ensei. école pub : Difficiles à coordonner pas forcément souhaitable (confusion des temps).
Un programme sur le temps scolaire.

Ensei. école privée : pas de projets.

Anim. périsco. : En mater projet en commun avec le thème de l'année scolaire. Le cirque il y a deux ans.

Service enf./jeun. La Charte du Vivre ensemble ; règlement de la cour en élémentaire public ; Les Mille Ruisseaux ; jardin à l'école élémentaire.

PMC : Aucun.

- **Selon vous, les projets communs assurent-ils l'implication des enfants ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
		Oui, tout à fait	Oui, plutôt		Ne sait pas		Ne sait pas	Oui sûrement mais pas obligatoirement	

- **Les activités péri et extra scolaires sont-elles complémentaires des enseignements scolaires ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
	Non, plutôt pas	Non, pas du tout	Non, plutôt pas	Non, pas du tout	Ne sait pas		Oui, plutôt	Oui, tout à fait	

- **Pour quelles raisons ?**

Anim. périsco. : Manque de temps d'échanges et de concertation. Le corps enseignant ne souhaite pas que les animateurs empiètent sur leur travail.

Service enf./jeun. : Davantage de concertation entre enseignants et animateurs devraient permettre d'avoir une vraie complémentarité dans les activités.

Médiathèque : La découverte et l'approche différente favorisent l'ouverture d'esprit et l'apprentissage de compétences variées.

PMC : En tout cas devraient l'être. Mise en application sur le terrain, découverte du monde, maîtrise de soi, patience, concentration, prise de plaisir...

Le contenu des ateliers périscolaires

- **Quelles attentes avez-vous des TAP ?**

Ensei. école pub : Utilisation des mêmes règles de vie à l'intérieur et à l'extérieur + déplacements.

Ensei. école privée : Apprendre à s'ennuyer. Autonomie. Sérénité. Ouverture culturelle. Vie collective.

Service enf./jeun. Les objectifs du PEDT.

Médiathèque : Dans le cadre de la médiathèque, j'espère donner le goût des livres aux enfants et qu'ils associent cet espace culturel à un endroit plaisant et souhaitent y revenir en dehors de l'école.

PMC : Du point de vue de notre association, les TAP permettent de sensibiliser les jeunes sur l'activité pêche. Les TAP permettent d'acquérir les bases. Les TAP permettent également de sensibiliser les jeunes sur notre existence, nous proposons une suite logique avec des stages pendant les vacances et un club à l'année.

- **Selon vous, les enfants doivent-ils obligatoirement faire un atelier ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Non, plutôt pas	Non, pas du tout	Ne sait pas		Non, plutôt pas	Ne sait pas	Ne sait pas

- **Pour quelles raisons ?**

Ensei. école privée : Apprendre à gérer son temps libre et à s'ennuyer.

Anim. périsco. : Suivre les envies des enfants, leur rythme, il faut que ça reste un plaisir.

Service enf./jeun. : Il s'agit d'un temps de repos, de loisirs, selon son état de fatigue, l'enfant

doit pouvoir choisir de ne rien faire ou de jouer librement avec ses amis.

ATSEM : Laisser les enfants choisir leurs activités ou de ne rien faire.

Médiathèque : A la fois c'est une expérience d'ouverture culturelle, mais les accueils de classes permettent également de favoriser cet éveil. Donc la motivation me semble nécessaire pour effectuer les TAP (en plus).

- **Selon vous, les enfants doivent-ils avoir le choix de ne rien faire ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Oui, tout à fait	Oui, tout à fait	Oui, tout à fait	Ne sait pas		Ne sait pas	Ne sait pas	Non, plutôt pas

- **Selon vous, la qualité des ateliers périscolaires est-elle satisfaisante ?**

Ensei. école pub.	Ensei. école privée	Anim. périsco.	Service enf./jeun.	ATSEM école pub.	Rest. mun.	Aide aux devoirs	Médiathèque	PMC	Mais. du patrimoine
	Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Oui, plutôt	Oui, tout à fait	Ne sait pas		Ne sait pas	Oui, plutôt	Ne sait pas

- **Comment souhaitez-vous améliorer les TAP ?**

Anim. périscop. : En élémentaire (public) : changement d'horaires, avoir plus de temps d'activités avec les enfants. Respect des horaires. Aménagement des espaces en activités libres.

Service enf./jeun. : En poursuivant la formation des animateurs. Optimiser le temps d'activités en élémentaire (revoir les horaires). Aves des projets d'animation davantage construits.

Médiathèque : Si des formations étaient possibles, ce serait un plus.

PMC : Activités un peu plus longues, mise en relation avec l'équipe enseignante notamment.

- **Avez-vous d'autres remarques concernant les rythmes éducatifs à Breteil ?**

Service enf./jeun. : La pause méridienne pourrait être prolongée en élémentaire, comme en maternelle. Cela permettrait aux enfants d'avoir une vraie pause (voir les travaux de Claire LÉCONTE) et de mettre en place 2 services de restauration.

Une après-midi complète de TAP pourrait également être étudiée, elle permettrait aux animateurs d'impliquer d'avantage les enfants dans les projets d'animation, la construction de l'animation. Le temps serait moins saccadé, découpé et les enfants moins bousculés.

ATSEM : La journée d'un enfant est plus longue qu'avant les TAP.

Temps de collectivité plus important.

15 minutes plus tôt le matin.

1h de TAP au lieu de 45 minutes.

Mercredi matin.

Ce qui entraîne une fatigue plus importante pour l'enfant.

Pour la maternelle pas d'intervenant extérieur (sauf médiathèque).

Médiathèque : Les TAP sur la pause méridienne sont adaptés.

PMC : Merci pour votre confiance.

Mais. du patrimoine : Le temps des TAP est trop court pour pouvoir proposer des activités en extérieur (Pont Liard).