

## Compte-rendu du Comité de Pilotage

### sur les Rythmes Educatifs à Breteil

16 mai 2018 20H – 22H15

Salle du conseil municipal

**Présents** : Joseph LE LEZ (maire de BRETEIL), Céline CLAVIER (adjointe à l'éducation et l'enfance), Adeline MARUENDA (conseillère municipale, membre de la commission éducation), Christine FAUCHOUX (directrice de l'école élémentaire Les Trois Rivières), Alexandra MARQUEZ (directrice de l'école maternelle Les Trois Rivières), Audrey GUITTON (directrice de l'école Notre Dame), Stéphane CASSAGNOU (directeur de l'ALSH Les Francas), Karine MENDES (coordinatrice Enfance/Jeunesse), David MOISAN (directeur des accueils périscolaires), Marie-Laure ROUAULT (ATSEM à l'école maternelle Les Trois Rivières), Marine BARS COTONNEC (APE),

**Excusés** : Cécile FONTAINE (APE), Danielle MARSA (IEN), Alain COIRRE (DDEN de l'école élémentaire),

#### 1. Information sur le portail familles

Acquisition du logiciel Domino Web avec un système de pointage à l'aide de 3 tablettes.

##### Calendrier:

- À partir de février 2018: paramétrage du logiciel
- De mars à juin 2018: formations du personnel
- Dès le 14 mai 2018: utilisation du logiciel pour les pointages et la facturation
- **Mardi 19 juin et samedi 23 juin:** réunions publiques pour informer les familles sur le fonctionnement du portail familles
- À partir de septembre 2018: préinscriptions sur le portail familles

**Remarques** : Il est important de conserver des listings papier pour les enseignants, surtout en maternelle. La mairie devra donc envoyer par mail aux trois directrices d'écoles les listings pour la semaine à venir.

Stéphane CASSAGNOU nous informe que Les Francas changent de logiciel et acquièrent le logiciel ICAP.

#### 2. Point sur les TAP de l'année scolaire 2017/2018

- Fréquentation
- Ecole maternelle Les Trois Rivières: Moyenne de 82 enfants par jour, soit 79% des effectifs scolaires
- Ecole élémentaire Les Trois Rivières: Moyenne de 146 enfants par jour, soit 78% des effectifs scolaires

- Ecole maternelle Notre Dame: Moyenne de 28 enfants par jour, soit 81% des effectifs scolaires
- Ecole élémentaire Notre dame: Moyenne de 47 enfants par jour, soit 76% des effectifs scolaires

➤ Ateliers proposés cette année

Jeux sportifs	Jardinage	Théâtre
Tennis de table	Pêche	Arts plastiques
Roller	Nichoirs à oiseaux	Autour du livre
Escrime		
Vélo	Origami	Photo
Acrogym	Poupées en laine	Les Ptits futés
Relaxation		Coupe du monde
Mieux vivre ensemble		Coupe d'Europe
Sécurité routière		Cuisine du monde
Goûter garderie		

**Remarque** sur l'atelier « goûter garderie » : les enfants y participant sont frustrés de ne pas manger ce qu'ils ont préparé. On pourrait en effet envisager qu'ils goûtent durant l'atelier, puis aident au service pendant la garderie pour ceux qui s'y rendent. Nous envisageons de proposer la confection du goûter pendant les activités libres l'an prochain et non plus sur un atelier à part entière.

**Remarque** sur l'après-midi des enfants de moyenne section à l'école publique : ils ont besoin d'un temps pour s'aérer dans la cour. Ce temps a été remis en place depuis plusieurs semaines avant de commencer les activités en TAP. L'idéal serait qu'ils aient un temps de récréation avant le repas, comme les grandes sections.

### 3. Evaluation du PEDT

- Objectif « Favoriser la découverte, l'initiation, le plaisir »
- Plaisir d'aller à l'école

On constate que d'après les familles, une large majorité des enfants se rend volontiers à l'école et prend plaisir sur les différents temps (question 1). Les enfants confirment globalement qu'ils prennent plaisir sur les différents temps, à l'exception de la cantine (seulement 40,16% disent prendre du plaisir à la cantine).

➤ Les personnels éducatifs

Les personnels éducatifs semblent motiver les enfants, leur donner envie de faire les activités (question 2), excepté à la cantine où seuls 36.11% des enfants considèrent que les adultes leurs donnent envie de faire les activités.

L'ensemble des acteurs éducatifs tente de favoriser le plaisir, la découverte.

**Remarques :** Nous espérons que le Projet Alimentaire Territorial, en cours d'écriture actuellement, améliore le temps de cantine. Il convient d'éviter qu'il y ait une rupture entre l'école et la cantine. L'idée que les enseignants de maternelle accompagnent leurs élèves à la cantine de temps en temps est évoquée. L'école maternelle Les Trois Rivières va mettre les menus en images avec les enfants et des échanges sont prévus avec M. ROUMP maraicher fournisseur de la cantine.

Le centre de loisirs rencontre quelques difficultés lorsqu'il y a le repas des anciens le 1<sup>er</sup> mercredi du mois. L'équipe préférerait que les enfants mangent avec les anciens, plutôt que d'être isolés dans la salle des maternelles. Cette idée paraît intéressante pour un échange intergénérationnel.

Mme MARUENDA évoque le projet Emotiscol « bien être à l'école ». Ce projet s'adresse à tous les élèves de 6e du collège Louis Guilloux à Montfort-sur-Meu, aux élèves de CM2 de plusieurs écoles. Il serait intéressant de travailler sur la transition CM2/6ème et de faire un lien entre notre PEDT et ce projet.

➤ La découverte

Plus de 70% des parents estiment que les ateliers péri et extra scolaires permettent à leurs enfants de découvrir de nouvelles choses :

- Nouveaux sports (capoeira, pêche, escrime, gouren, tennis de table, roller, yoga)
- Nouvelles activités (couture, origami, expériences scientifiques, sécurité routière)
- Activités artistiques (musique, dessin)
- Une ouverture sur le monde (voyage autour du monde, langue des signes, Europe)
- Un savoir être (dépassement de soi, entraide, le respect, le savoir vivre ensemble)

Deux parents toutefois ne voient pas d'intérêt dans les activités proposées en maternelle pendant les TAP.

➤ Moyens matériels et financiers

➤ Les locaux

La commune de Breteil bénéficie de nombreux locaux utilisés par les enfants (écoles, salle de sport, Unisson, ALSH, médiathèque, restaurant municipal, salle polyvalente, préfabriqué, petite maison, salle du conseil municipal qui peut parfois être utilisée). Certains sont moins satisfaisants (école Notre Dame, petite maison, préfabriqué).

➤ La participation financière des familles

Moins de 5% des familles estiment qu'elles devraient participer financièrement à l'organisation des TAP, avec la crainte des inégalités entre enfants. Les partenaires éducatifs eux ne se

prononcent que très peu ; l'école Les Trois Rivières, en cas de facturation des TAP aux familles, suggère qu'ils soient intégrés sous forme de forfait aux autres accueils périscolaires (garderie pour l'élémentaire ou cantine pour la maternelle).

➤ La communication et les temps de transition

➤ Communication avec les familles

La plupart des partenaires éducatifs estiment les outils de communication avec les familles plutôt satisfaisants et suffisants, à l'exception de l'école Notre Dame (question 1). Les parents confirment cela à plus de 66%.

Toutefois, à la lecture des réponses aux questions sur les projets en communs (question 2), on s'aperçoit que seuls deux parents sur les 20 réponses ont su citer un projet commun ; les autres expriment le manquant d'informations à ce sujet. De même dans les remarques sur les rythmes éducatifs, deux parents s'interrogent sur le contenu des activités durant les TAP (question 3). Les partenaires éducatifs estiment quant à eux que les finalités des TAP ne sont pas claires pour tout le monde.

Le service enfance jeunesse gagnerait sans doute à communiquer davantage auprès des familles sur le contenu des différents temps périscolaires.

**Remarques** : Il y a pourtant des réunions et des bulletins d'information proposés aux familles. Nous constatons que les documents mis dans les cahiers ne sont pas toujours lus. Le nouveau portail familles devrait permettre de communiquer encore davantage auprès des familles.

➤ Communication entre enseignants et animateurs

La communication se fait essentiellement de manière orale, sur des temps informels, entre les enseignants et les animateurs. Bien qu'il existe quelques instances de discussion, la plupart des animateurs en est exclue (COPIL, conseils d'école) et les intervenants extérieurs déplorent le manque de communication avec les enseignants.

Peut-être pourrions-nous envisager des réunions communes dans l'année :

- Pour échanger sur les projets de chacun (projets pédagogiques du centre de loisirs et des temps périscolaires, projets d'école, projets de classes...).
- Pour monter des projets communs.
- Pour ajuster des règles de vie communes.
- Pour faire des formations ensemble.

**Remarques** : Les enseignants soulignent la difficulté de travailler en classe un domaine abordé en TAP, alors que seuls quelques élèves de la classe participent à l'atelier TAP. De même il semble compliquer de mobiliser plusieurs enseignants sur un projet TAP (les enfants d'un groupe TAP sont dans différentes classes). Il semble plus facile de faire intervenir l'intervenant TAP sur le temps de classe. Toutefois, il serait intéressant que les différents partenaires éducatifs connaissent les projets de chacun afin d'avoir une réelle complémentarité (des applications pratiques et ludiques pourraient être réalisées en TAP sur des domaines abordés en classe).

L'idée de faire un pot de bienvenue à la fin de la journée de pré-rentrée est proposée. Cela permettra aux enseignants de rencontrer les animateurs et intervenants TAP.

➤ Transitions entre les différents temps

Les partenaires éducatifs sont partagés sur la communication pendant les transitions (question 5). Beaucoup estiment que ces transitions ne permettent pas de se transmettre des informations. La récréation commune aux temps périscolaires et scolaires en fin de TAP à la maternelle publique semble répondre à ce besoin.

D'après les enseignants et les ATSEM, les maternelles ne semblent pas distinguer les différents temps.

Quant aux enfants, ils semblent assez bien s'orienter lors des transitions, ne pas avoir de difficultés à commencer les TAP après la classe, mais disent avoir du mal à retourner en classe après la cantine.

**Remarques** : Le fait que les enfants de maternelle ne fassent pas la différence entre les différents temps peut être plutôt positif, car cela prouve que les transitions sont fluides et qu'ils se sentent bien.

**Idées proposées** : L'idée de mettre en place le ¼ d'heure de lecture à l'école est évoquée. C'est une expérience menée dans certains collèges qui consiste à faire une pause d'un quart d'heure dans la journée, pendant laquelle tout s'arrête et élèves et adultes prennent le temps de lire (livre, BD ou magazine). L'école Notre Dame va prochainement mettre en place cette pause lecture. Une bibliothèque participative sera également installée à l'école où chacun peut déposer ses anciens livres. Il est souligné la difficulté de mettre en place ce projet avec les petites sections de maternelle. Une expérimentation pourrait avoir lieu à l'école Les Trois Rivières. sur une semaine, pendant la sieste des petits.

Les enfants pourraient décorer la boîte à livres de la commune, située sur le chemin du centre bourg vers la halte SNCF, sur le temps des TAP ou de la garderie.

**Prochain comité de pilotage à fixer avant les vacances d'automne,  
mais pas la semaine des élections de parents d'élèves.**