

**COMITE PILOTAGE 4 NOVEMBRE 2014****Bilan TAP période 1**

*Durant ce comité de pilotage, Mathilde HEINRICH a présenté un bilan de la période 1. Celui-ci s'appuie sur des données statistiques recueillies, des réunions de bilan internes aux 3 écoles et des comptes rendus écrits transmis par les intervenants extérieurs. Les différents partenaires présents à la réunion du comité de pilotage intervenaient afin de transmettre leurs remarques/points de vue.*

*Ce document est le compte rendu d'une réunion de travail et ne propose aucunement des choix fermes et définitifs.*

**Présents :** Mathilde HEINRICH, chargée de mission pour la mise en place de la réforme des rythmes scolaires ; Céline CLAVIER, adjointe en charge de l'éducation et de la petite enfance ; Véronique DROUET, adjointe en charge de la communication et de la vie socio-culturelle ; Josiane SAUVAGE, conseillère municipale ; Muriel DECAVELE, gestionnaire du personnel ; David MOISAN, référent TAP élémentaire publique ; Anne BOMPARD, coordinatrice Francas 35 ; Géraldine PRIOUX, référente TAP maternelle publique ; Pol PEIGNARD, GPE maternelle ; Cécile FONTAINE, GPE maternelle ; Ingrid GUILLEMOT, GPE élémentaire ; Valérie DELAGREE, OGEC école privée ; Sandrine MALLET, parent d'élèves école privée ; David BOUGEARD, référent TAP école privée ; Sandrine PIERRE, directrice et enseignante école privée ; Marie-Laure ROUAULT, ATSEM maternelle publique ; Christine FAUCHOUX, directrice et enseignante élémentaire publique ; Alain COIRRE, délégué départemental de l'éducation nationale ; Virginie NEDELEC, conseillère municipale ; Mickaël GROGNEUF, représentant APPEL ; Yoann AUBERT, conseiller municipal ; Nathalie PROTTUNG, conseillère municipale ; Marie-Paule PIROT, professeur des écoles maternelle publique ; Alexandra MARQUEZ, directrice maternelle publique ; Stéphanie RIO, représentante des associations sportives ; Nathalie GARNIER, amicale laïque.

**Absences excusées :** Alexandra GEORGES, GPE élémentaire (représentée pour cette réunion par Ingrid Guillemot), Roland GICQUEL, adjoint à l'environnement et à l'énergie ; Annie CARAYON, adjointe chargée de la vie sociale et sportive.

**Ordre du jour :****1/ Bilan statistique général****2/ Bilan de l'école maternelle publique****3/ Bilan de l'école élémentaire publique et privée****4/ Bilan de l'école maternelle et élémentaire privée****5/ Bilan des intervenants extérieurs (ateliers de l'élémentaire publique)****6/ Bilan/questions des parents d'élèves****7/ Dates à retenir****1/ Bilan statistique général**Période 1 :

**Maternelle :** Inscription au jour le jour. Environ 75 enfants par jour (60.5%), légère baisse en fin de période.

**Elémentaire :**

Enfants divisés en 2 groupes : les « petits » (CP, CE1, une partie des CE2), 87 enfants<sup>1</sup> ;

Les « grands » (une partie des CE2, CM1, CM2), 100 enfants<sup>2</sup>.

Ateliers : environ 80 enfants chez les grands (80%) et 70 chez les petits (80.5%).

Activités libres :

Lundi (petits) : 63 enfants inscrits, 72.5%,

Mardi (grands) : 65 enfants inscrits, 65%,

Jeudi (petits) : 64 enfants inscrits, 72.5%,

Vendredi (grands) : 58 enfants inscrits, 58%.

Taux moyen de participation aux TAP élémentaire, ateliers et activités libres confondus : 73.6%.

**Privé :**

Maternelle : Inscription au jour le jour. Peu de changements.

Elémentaire : environ 40, 45 enfants (80%).

**Bilan :**

Un taux de participation moins important que prévu, surtout chez les maternelles.

En élémentaire, les enfants s'inscrivent plus les jours des ateliers. A l'école privée il n'y a que des ateliers et le taux de participation est plus élevé.

On constate également un faible taux de participation chez les « grands » le vendredi. Les enfants plus grands peuvent rentrer seuls, il y a donc plus d'adaptabilité en fonction des activités proposées et du jour de la semaine.

Période 2 :

Taux inscription élémentaire publique :

Ateliers : environ 70% chez les grands et 80% chez les petits. Même chiffre qu'à la période 1 pour les petits. En revanche, 10% de moins chez les grands.

Activités libres :

Lundi (petits) : 62 enfants inscrits, 70.5%

Mardi (grands) : 60 enfants inscrits, 60%

Jeudi (petits) : 63 enfants inscrits, 72%

Vendredi (grands) : 53 enfants inscrits, 53%

Une très légère baisse également sur les activités libres

Moyenne élémentaire ateliers et activités libres : 69.5%

Raisons possibles de la diminution du taux de participation : les activités extra-scolaires ont commencé après la rentrée, donc il y a eu des désinscriptions. Mais on peut aussi se demander si certains enfants ne participent plus parce qu'ils n'ont pas aimé ?

---

<sup>1</sup> Ce nombre représente le nombre total d'enfants de ce groupe et non pas seulement le nombre d'enfants inscrits aux TAP.

<sup>1</sup> Ce nombre représente le nombre total d'enfants de ce groupe et non pas seulement le nombre d'enfants inscrits aux TAP.

Ecole privée :

Les groupes restent les mêmes jusqu'à Noël. 3 périodes au lieu de 5 :

Trimestre 1 : sport/environnement,

Trimestre 2 : sport/ arts ou activités manuelles ou citoyenneté (choix non encore déterminé),

Trimestre 3 : sport/ culture (médiathèque et école de musique).

## 2/ Bilan de l'école maternelle publique

PROBLEME	PROPOSITION DE SOLUTION
Inscription à la semaine trop contraignante pour certains parents.	Maintenant, possibilité d'une inscription au jour le jour.
Ateliers : ce sont souvent les mêmes enfants qui sont dans les mêmes ateliers.	Jusqu'où permet-on le libre choix de l'enfant ? Comment l'aiguille-t-on ? Comment lui donne-t-on les outils pour savoir ce dont il a besoin ? Les tout petits sont-ils capables de savoir ce dont ils ont besoin ?
Atelier cocooning : 1/ problème de place dans les salles de classe pour installer un coin cocooning, 2/ les enfants ne sont pas attirés par cet atelier.	Revoir la nécessité, l'attractivité et l'organisation de l'espace cocooning. A 15h45, les enfants ont-ils besoin de se défouler ? De se reposer ?
Difficulté du mélange des âges.	1/ Espace « dynamique » (sport, motricité...) : des éducateurs de Montfort Communauté vont faire une petite formation aux agents. 2/ Il sera possible de séparer les enfants par âge pour certaines activités et à certains moments. 3/ S'il y a 2 intervenants sur l'activité, il est possible de diviser le groupe en 2 lorsque cela est nécessaire. 4/ Prévoir un plan de formation. → <b>Cependant, il ne faut pas perdre de vue le mélange des âges dès que cela est possible. Il faut favoriser l'entraide et la coopération.</b> Faire des équipes de 2 avec 1 grand et 1 petit...
Problème de la libre circulation des enfants. Ils n'ont pas la notion du temps donc vont demander à changer d'espace juste avant la fin. + temps trop court, est-ce nécessaire de proposer des roulements ?	1/ A la moitié du temps, proposer aux enfants de changer d'espace. 2/ Ne pas proposer de changement d'espace pendant le temps TAP mais être bien vigilant que les enfants choisissent un espace en fonction de leurs besoins. Travail sur les besoins avec des codes couleurs ?
Nombre d'enfants trop important dans la salle de motricité et la salle de garderie. + il est dommage que les enfants de la maternelle ne profitent pas plus d'intervenants extérieurs.	Faire intervenir des prestataires ou des bénévoles, mais interventions hors de l'école. Cela permettrait de « désengorger ».

<p>Les TAP rognent trop sur le temps scolaire. Les liaisons sont trop nombreuses, trop compliquées et trop longues.</p>	<p>Volonté des enseignants d'arrêter la classe à 15h45 et pas avant. Réfléchir à une cohérence pour la circulation dans l'école.</p> <p>Pendant le temps des TAP, séparer les enfants les plus grands des plus petits afin de mieux s'adapter à leurs rythmes et d'avoir des plus petits groupes pour les liaisons. Les plus grands commenceraient par une récréation et iraient en TAP ensuite, tandis que les plus petits commenceraient par les TAP et iraient ensuite en récréation. Lorsque la récréation pourra se faire en extérieur, ce système permettra une meilleure utilisation des locaux.</p> <p>Supprimer, à la fin du TAP, le déplacement des enfants allant en garderie.</p>
---	---

**Les TAP à l'école maternelle se déroulent de mieux en mieux, les enfants prennent leurs marques. Cependant, il reste de nombreux petits problèmes à corriger. La réforme est difficile à mettre en place à l'école maternelle, d'autant plus que tous les enfants n'ont pas le même rythme (l'après-midi les petits sont à la sieste tandis que les grands sont en activités) et pas les mêmes besoins. D'autre part, les enfants ont besoin de temps pour passer d'une activité à une autre. Il faut donc essayer de mettre en place des choses simples, avec un système dans lequel on limite au maximum les déplacements.**

### 3/ Bilan de l'école élémentaire publique et privée

REMARQUES	PROPOSITIONS DE SOLUTIONS
<p>Problème de discipline.</p>	<p>Augmenter le nombre d'encadrants.</p> <p>Travailler avec les enfants sur ce que sont les TAP, ce qu'ils voudraient qu'ils soient. Impliquer et responsabiliser les enfants. Faire avec eux un règlement intérieur.</p> <p>Le règlement sera aussi un outil commun pour les animateurs.</p> <p>Mise en place de sanctions graduelles, sanctions éducatives (symboliques, positives, sanction/réparation...).</p> <p>Prévoir un plan de formation des agents.</p>
<p>Le mélange des niveaux pousse parfois à la coopération mais la plupart du temps, c'est problématique.</p> <p>Rend la préparation et l'animation des ateliers plus compliquée.</p> <p>Pendant les activités libres, les grands s'imposent aux petits dans les espaces.</p>	<p>1/ Ateliers : séparer les niveaux dans certains ateliers. Le mélange des niveaux peut se faire dans les ateliers mais cela nécessite un temps de préparation important, ce que n'ont pas les agents, ainsi qu'une formation.</p> <p>2/ Activités libres : instaurer un nombre limité d'enfants par espace et par niveau. Ex : cocooning, 3 CP, 3 CE1 et 4 CE2.</p>

	3/ S'il y a 2 intervenants sur l'activité, il est possible de diviser le groupe en 2 lorsque cela est nécessaire. 4/ Prévoir un plan de formation.
Problème des liaisons à 15h45 et 16h45 (école publique seulement).	Une nouvelle organisation a été choisie et mise en place dès le début de la période 2.
Problème des enfants qui ne veulent rien faire, aucun atelier ou espace d'activités ne les intéressent.	Poser une réflexion sur ce point, entre animateurs et avec les enfants : pourquoi rien ne les intéresse ? Le problème est-il là ou ailleurs ? Car « ne rien faire » est autorisé. Prévoir un espace pour cela ? Un « entre deux » médian ?

**A l'école élémentaire, tous les petits problèmes techniques et logistiques du début d'année ont vite été résolus. Il y a donc une nette avancée entre le début et la fin de la période. Il reste à retravailler le sens des TAP avec les enfants.**

**Les ateliers proposés sont diversifiés et plaisent aux enfants. Cependant, ils nécessitent beaucoup de travail aussi bien pour la chargée de mission que pour les animateurs.**

**L'école élémentaire publique a l'avantage de proposer 2 modèles, avec chacun leurs atouts et leurs faiblesses.**

#### **4/ Bilan de l'école maternelle et élémentaire privée**

Petite école donc peu de problèmes de gestion. Pas de problèmes de locaux non plus.

Quelques problèmes de discipline.

Organisation compliquée pour le changement des ateliers ou le remplacement d'agents municipaux car horaires différentes de l'école publique et personnel isolé (en élémentaire, une équipe de 2 salariés sur des sites différents).

Points positifs : beaucoup de bénévoles et un intervenant enseignant de l'école.

Atelier environnement : observation de la nature, jeux, jardinage, séances « sur table ». Pour la prochaine période, éviter les séances sur table et être dans le « faire » (fabrication, observation...).

Atelier sport : première période : jeux collectifs, manipulation du ballon et travail sur les déplacements et les oppositions. Pour la deuxième période, sports de raquettes.

Le retour des parents d'élèves et de l'équipe éducative est très positif : les horaires conviennent, pas de retour sur une fatigue particulière des enfants, les enfants aiment aller aux TAP.

#### **5/ Bilan des intervenants extérieurs (ateliers de l'élémentaire publique)**

Temps court mais les enfants ont quand même la possibilité de faire des activités intéressantes. Les intervenants sont restés sur de l'initiation.

Groupes agités car pas de récréation entre la classe et les TAP et trop d'enfants dans les groupes. Problèmes de discipline.

Appel compliqué à 15h45, bien que cela se soit nettement amélioré depuis le début de l'année.

Pas de complication particulière par rapport au mélange des niveaux. Mais le mélange des sexes est compliqué lorsque les enfants doivent constituer des groupes eux mêmes.

Intérêt, pour les intervenants qui en ont eu la possibilité, d'évoluer auprès de d'autres intervenants.

Les enfants sont autonomes pour installer et ranger.

Les enfants sont intéressés par les activités qu'ils pratiquent.

## **6/ Bilan/questions des parents d'élèves**

### Ecole élémentaire publique :

1/ Des demandes d'assouplir le modèle à l'école élémentaire publique avaient été faites auprès de Céline Clavier et de Mathilde Heinrich. Elles concernaient certains parents ayant des emplois du temps particuliers. Ce problème a été évoqué lors du comité de pilotage :

- Impossibilité d'assouplissement pour les ateliers. Ce modèle nécessite un engagement d'assiduité. Il n'est pas possible de rémunérer des intervenants extérieurs pour qu'ils aient parfois 5 élèves et parfois 20. De plus, pour des ateliers de qualité, le groupe doit garder une stabilité.
- Les jours d'activités libres un assouplissement pourrait être envisagé, mais cela est assez compliqué. Il ne peut y avoir d'inscription à la semaine ou à la journée de la part des parents, car ce n'est pas possible de refaire les listings de tous les enfants de l'école tous les jours (ou toutes les semaines), puis de les recommander à tous les partenaires : enseignants, intervenants, animateurs. Il faudrait donc s'appuyer sur la responsabilité/confiance des enfants : les enfants diraient eux même s'ils vont en TAP ou non (comme pour la garderie). Mais cette solution ne serait sans doute pas privilégiée par les familles.
- Il semble que ces demandes soient des cas particuliers et concernent peu de familles.

2/ La division des élèves de l'école élémentaire en 2 groupes a pour effet que des CE2 se retrouvent avec des CP et CE1. Certains de ces CE2 prennent comme une punition le fait de se retrouver avec des plus petits qu'eux. Pour des questions logistiques, la séparation ne peut se faire autrement. D'autre part, la volonté de mélanger les niveaux découlait justement d'un objectif de favoriser la coopération et l'entraide entre les élèves. Il faudra donc travailler sur la tolérance et la représentation de l'autre auprès de ces élèves qui se sentent lésés.

### Ecole maternelle publique :

1/ Les parents d'élèves en maternelle ont constaté que leurs enfants allaient souvent dans les mêmes activités, constatation relevée également par l'équipe éducative. Géraldine, référente de l'école maternelle, précise que sur la fin de période les animatrices ont porté une attention toute particulière à faire tourner les enfants sur les différentes activités.

2/ Des inquiétudes sur la quantité suffisante de personnel d'encadrement à la maternelle ont été posées. Inquiétude vite réfutée, voici les chiffres :

Environ 75 enfants par jours encadrés par :

- **Lundi : 8 salariées, soit 1 encadrant pour 9.4 enfants**
- **Mardi : 9 salariées, soit 1 encadrant pour 8.3 enfants**
- **Jeudi : 9 salariées et une bénévole, soit 1 encadrant pour 8.3 enfants, + une bénévole non comprise dans le taux d'encadrement,**
- **Vendredi : 8 salariées et une bénévole, soit 1 encadrant pour 9.4 enfants, + une bénévole non comprise dans le taux d'encadrement.**

**Nous rappelons que les taux d'encadrement assouplis dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires est de 1 animateur pour 14 enfants de moins de 6 ans. Nous sommes donc bien en deçà de ces quotas.**

#### Les trois écoles :

1/ Des inquiétudes ont été formulées sur le remplacement des animateurs/intervenants absents. Lors d'un remplacement, soit le remplaçant a les compétences nécessaires pour l'activité précise et peut s'occuper du groupe d'enfant (diplôme d'animation, diplôme spécifique pour une activité sportive...), soit le remplaçant n'a pas toutes les compétences requises pour l'atelier. Dans ce cas, il fera une autre activité et restera au sein de l'école, aidé par les animateurs déjà sur place. Pour rappel, lorsqu'une municipalité embauche des personnes pour travailler auprès d'enfants, la copie du bulletin n°3 du casier judiciaire est demandée. Cela est également le cas pour les bénévoles.

2/ Les familles ont apprécié la diffusion du bulletin d'information. La communication est un point important.

3/ La demande a été à nouveau formulée pour une garderie le mercredi midi. Il semble que ce point concerne finalement peu de familles. Mais le problème majeur pour la garderie du mercredi midi est que la municipalité n'a pas réussi à trouver des personnes pour venir travailler juste 30 ou 45 min.

#### **7/ Dates à retenir**

TOUS LES PREMIERS MARDIS AU RETOUR DE CHAQUES VACANCES, réunions du comité de pilotage :

- Mardi 6 Janvier 2015 : Réunion du Comité de Pilotage, 20h, salle du Conseil Mairie.
- Mardi 24 Février 2015 : Réunion du Comité de Pilotage, 20h, salle du Conseil Mairie.
- Mardi 28 Avril 2015 : Réunion du Comité de Pilotage, 20h, salle du Conseil Mairie.
- Une dernière réunion avant l'été, date à fixer ensemble.

#### Pour information :

- La veille de chaque période de vacances scolaires une réunion de bilan a lieu dans les écoles.
- Les intervenants extérieurs réalisent, à la fin de chaque période un petit bilan écrit.
- Une réunion avec les bénévoles a eu lieu à la rentrée scolaire. Une autre sera programmée en début 2015.
- Début 2015, un sondage sera transmis aux parents d'élèves.
- Une rencontre en fin d'année avec les enseignants serait également pertinente.