

## Projet d'école 2011-2015

**Nom de l'école :** Breteil Ecole Elémentaire « les trois rivières »  
**Type : code UAI :** 0351811D  
**Téléphone / Fax :** 02.99.06.01.32  
**Adresse électronique :** ecole.0351811D@ac-rennes.fr  
**Circonscription :** Montfort  
**Secteur collège :** Montfort

### 1. Analyse du diagnostic

Cette analyse permet de dégager deux axes de progrès à partir des constats établis.

#### Points forts :

- Numération
- Calcul
- Connaissance du code
- Augmentation du taux de réussite en rédaction / production écrits

#### Points faibles :

- Lecture compréhension
- Résolution de problèmes
- Concentration / attention
- Absence d'enseignants spécialisés (RASED)
- Aide personnalisée (moins de temps de concertation entre enseignants)
- Charge administrative (beaucoup de documents à lire et à remplir )

#### Ressources :

- Equipe stable
- Locaux agréables
- Ressources matérielles très satisfaisantes (médiathèque, BCD, Accompagnement des élèves : aide aux devoirs)

#### Axes de progrès retenus :

- Responsabiliser
- Personnaliser

## Projet d'école 2011-2015

### 2. Axes de progrès

Pour chacun des axes de progrès retenus, il convient de fixer des objectifs, de définir les stratégies à mettre en oeuvre, et de préciser les indicateurs permettant de mesurer le résultat obtenu en le rapportant au résultat attendu.

#### Axe de progrès n°1 : Améliorer la lecture compréhension

##### Constat établi :

- Mauvaise expression orale
- Manque de compréhension (textes littéraires, documentaires, énoncés de problèmes, ...)
- Vocabulaire pauvre

##### Objectifs fixés :

- Savoir s'exprimer, communiquer à l'oral (dire ce que l'on a compris, argumenter, résumer un texte, tendre vers l'implicite)
- Dégager les idées générales d'un écrit
- Prioriser certains types de textes
- Réaliser une progression sur les 2 cycles

##### Stratégies de mise en oeuvre :

- Progression en vocabulaire sur l'ensemble des cycles (Enrichissement du lexique )
- Mutualisation des outils existants à l'école
- Proposition de différents types de texte afin de permettre aux élèves de développer les capacités à rechercher des indices
- Passage de l'explicite à l'implicite

##### Ouvrir

- Favoriser la compréhension (lecture à haute voix par adulte)
- Fréquenter les centres ressources (Médiathèque, BCD, Bibliothèque de classe, OCCE,...)

##### Personnaliser

- Mise en oeuvre de situations de communication à l'oral (rendre compte de sa lecture, argumenter, débattre, ...)
- Ateliers différenciés

##### Responsabiliser

- Mise en place de défis lecture
- Lecture au cycle 2, au cycle 1

##### Echéancier :

- Bilan en fin d'année
- mise en place de l'outil vocabulaire
- liste outils existants pour mutualisation des pratiques / choix
- ritualisation de l'activité (1 fois par semaine)

**Indicateurs retenus :**

- Résultats aux évaluations CE1 et CM2 /
- Evaluations de classe
- Validation du socle commun

**Résultats attendus :**

- Avoir atteint les objectifs fixés dans l'échéancier
- Constaté une amélioration orale et écrite des formulations
- Développer une posture de lecteur dans différentes disciplines

## Projet d'école 2011-2015

### Axe de progrès n°2 : Rendre les élèves plus autonomes et persévérants

#### Constat établi :

- Importante hétérogénéité de niveaux et de comportements
- Difficultés sociales, psychologiques
- Troubles du comportement / interférence dans les apprentissages (personnel enseignant régulièrement confronté à ces situations et isolé)
- RASED quasiment inexistant (plus d'enseignants spécialisés / absence de prise en charge des élèves et d'échanges avec les enseignants spécialisés )
- Manque d'implication dans les apprentissages de la part des élèves et de certaines familles (passivité)
- Difficultés de concentration, d'attention et de respect des règles au niveau de la classe et de l'école

#### Stratégies de mise en oeuvre :

##### Responsabiliser

- Apprentissage avec les autres (tutorat, coopération, travail de groupes)
- Organisation de conseils de classe, de débats
- Election de délégués
- Elaboration de règlement de classe, cour, école
- Utilisation de règles communes, d'outils communs

#### Objectifs fixés :

- Améliorer l'écoute, l'attention
- Développer le sens de l'effort
- S'engager dans un projet
- Développer le respect, l'estime des autres

#### Echéancier :

- Bilan annuel : Conseil de cycles / de maîtres

#### Indicateurs retenus :

- Validation d'un maximum d'items de la compétence 6 du socle commun

#### Résultats attendus :

- Atteindre les compétences sociales et civiques du socle commun
- Prendre conscience de son statut d'élève (droits / devoirs)
- Manifester l'envie d'apprendre (être acteur dans ses apprentissages)
- Retrouver le sens de l'effort

## **Axe 1 / Indicateurs retenus**

### **Palier 1 / Maîtrise de la langue française**

#### **Dire**

- **S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié**
- **Participer à un échange verbal en respectant les règles de la communication**

#### **Lire**

- **Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adapté à son âge**
- **Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple**
- **Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court**
- **Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions**

### **Palier 2 / Maîtrise de la langue française**

#### **Dire**

- **S'exprimer clairement à l'oral comme à l'écrit en utilisant un vocabulaire approprié et précis**
- **Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté**
- **Répondre à une question par une phrase complète à l'oral**
- **Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier son point de vue**

#### **Lire**

- **Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte**
- **Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adapté à son âge**
- **Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne**
- **Dégager le thème d'un texte**
- **Repérer dans un texte des informations explicites**
- **Inférer des informations nouvelles (implicite)**
- **Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre**
- **Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque**

#### **Ecrire**

- **Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit**

## **Axe 2 / Indicateurs retenus**

### **Palier 1 / Compétences sociales et civiques**

- **Avoir un comportement responsable**
- **Appliquer les règles de politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école, avec le maître au sein de la classe**

### **Palier 2/ Compétences sociales et civiques**

- **Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application**
- **Respecter les règles de la vie collective**